

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Teknologi Pendidikan		Desain Pembelajaran	T=2	P=2	1	19 Maret 2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
					Dr. Andi Kristanto, S.Pd. M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab				
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-S..	Mampu menunjukkan dan menerapkan sikap ilmiah dan kritis dalam membahas tentang pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran.				
	CPMK-P..	Menguasai konsep dan materi meliputi kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, prespektif teknologi pendidikan meliputi ilmu dan sumber yang mempengaruhi teknologi pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.				
	CPMK-KK...	Memiliki kemampuan bekerja sama dengan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kolaboratif dalam konsep dasar teknologi pendidikan untuk mengoptimalkan proses belajar.				

CPMK-KU..	Memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep dasar teknologi pendidikan pada pendidikan di Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif.												
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran dan pendidikan.												
Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah.												
Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi prespektif teknologi pendidikan secara umum serta dukungan ilmu lain terhadap teknologi pendidikan.												
Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menguraikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan dengan menjelaskan ciri yang muncul sebagai sumber belajar.												
Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan serta menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi.												
Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat menguraikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richy.												
Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan.												
Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan.												
Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan.												
Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan.												
Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar/pendidikan di Indonesia.												
Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat memahami definisi TP tahun 2008 dan menganalisis bentuk-bentuk penerapan teknologi pendidikan di Indonesia sebagai dasar penerapan teknologi pendidikan.												
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK													
	Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	
CPMK-S..													
CPMK-P...													
CPMK-KK...													
CPMK-KU...													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran, kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, prespektif teknologi pendidikan, ilmu-ilmu yang menunjang teknologi pendidikan, sumber sumber yang mempengaruhi												

	teknologi pembelajaran serta aplikasinya pada pendidikandi Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan cara blended learning . Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab, diskusi, dan tertulis.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran dan pendidikan. 2. Pemahaman historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah. 3. Identifikasi prespektif teknologi pendidikan secara umum serta dukungan ilmu lain terhadap teknologi pendidikan. 4. Analisis model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan dengan menjelaskan ciri yang muncul sebagai sumber belajar. 5. Analisis teknik intelektual teknologi pendidikan serta menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi. 6. Pemahaman pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richey. 7. Analisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan. 8. Analisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi peendidikan. 9. Analisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan. 10. Analisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan. 11. Identifikasi metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar/pendidikan di Indonesia. 12. Pemahaman definisi TP tahun 2008 dan menganalisis bentuk-bentuk penerapan teknologi pendidikan di Indonesia sebagai dasar penerap pendidikan. 						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. <i>Educational Techology: A Definition With Commentery</i>. AECT 2. Seels, Barbara B dan Richey, Rita. 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. AECT 3. Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan. 2015. <i>Teknologi Pendidikan</i>. Bandung: Rosda Karya 						
	Pendukung :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miarso, Yusufhadi. 1982. <i>Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta. 2. Percial, Fred & Willington, Henry. 1988. <i>Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Erlangga. 						
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa telah/sedang menempuh Mata Kuliah Dasar-Dasar Kependidikan/Ilmu Pendidikan 2. Mahasiswa telah/sedang menempuh Mata Kuliah Teori Belajar 3. Mahasiswa telah/sedang menempuh Mata Kuliah Pengantar Kurikulum 						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Catatan :

1.	Mahasiswa mampu menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep teknologi pendidikan Menjelaskan konsep teknologi pembelajaran 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50'')) Penugasan: Melakukan analisis permasalahan belajar dan pendidikan secara makro dan mikro. Soal Esai Individu 1 dan Terbimbing (PT + BM: (1+1) x (2x50''))</p>	Materi Pembelajaran 1	3%
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan teknologi pendidikan vs teknologi pembelajaran 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab</p>	Materi Pembelajaran 2	3%

	teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah	historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah	<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>(TM: 1x (2x50''))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Membuat laporan tentang historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah</p> <p>(PT + BM: (1+1) x (2x50''))</p>		
3.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi perspektif teknologi pendidikan secara umum	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan TP dari konstruk konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi. Mendiskripsikan perkembangan teori 13 perspektif histories 13 Teknologi Pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50''))</p> <p>Penugasan:</p>	Materi Pembelajaran 3	3%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

			<p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Laporan pendalaman prespektif teknologi pendidikan</p> <p>(PT + BM: (1+1) x (2x50’'))</p>		
4.	Mahasiswa dapat menjelaskan dukungan ilmu lain terhadap teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan TP dari konstruk konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi. Mendiskripsikan perkembangan teori 13 perspektif histories 13 Teknologi Pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50’))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Analisis teori dalam bentuk essai</p> <p>(PT + BM: (1+1) x (2x50’))</p>	Materi Pembelajaran 3	3%

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

5.	Mahasiswa dapat menguraikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi Pendidikan Menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Pembagian kelompok presentasi dengan jumlah 6 Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 4	3%
6.	Mahasiswa dapat menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi Pendidikan Menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 4	5%

			<p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Penugasan:</p> <p>Mempersiapkan kelompok presentasi setelah (PTS) pertemuan 8 dengan masing masing kelompok membuat PPT dan Makalah</p>		
7.		Penilaian Tengah Semester (PTS)					20%
8.	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan Menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Luring</p> <p>Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 1, Diskusi dan analisis</p> <p>Penugasan:</p> <p>Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))</p>		Materi Pembelajaran 5	5%

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

			Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Hasil presentasi kerja kelompok				
9.	Mahasiswa dapat menguraikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richey	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richey Menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Hasil presentasi kerja kelompok</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Luring Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 2, Diskusi dan analisis</p> <p>Penugasan: Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))</p>		Materi Pembelajaran 6	5%
10.	Mahasiswa dapat menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Luring</p>		Materi Pembelajaran 7	5%

		<p>menurut seels & richey</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan 	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Hasil presentasi kerja kelompok</p>	<p>Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 3, Diskusi dan analisis</p> <p>Penugasan:</p> <p>Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))</p>			
11.	Mahasiswa dapat menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan Menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Luring</p> <p>Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 4, Diskusi dan analisis</p> <p>Penugasan:</p> <p>Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))</p>		Materi Pembelajaran 8	5%

			E = < 25 (0 – 1,99)				
			Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Hasil presentasi kerja kelompok				
12.	Mahasiswa dapat menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan Menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Luring Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 5, Diskusi dan analisis Penugasan: Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))		Materi Pembelajaran 9	5%

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

13.	Mahasiswa dapat menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan Menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Hasil presentasi kerja kelompok</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Luring Melakukan Penyajian Presentasi Kelompok 6, Diskusi dan analisis</p> <p>Penugasan: Tidak Ada (TM: 1x (4x50"))</p>		Materi Pembelajaran 10	5%
14.	Mahasiswa menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi Pendidikan Menganalisis metode teknologi 	<p>Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 11	5%

		pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Penugasan:</p> <p>Membuat esai terkait permasalahan belajar/pendidikan di Indonesia dengan pemecahan masalahnya melalui teknologi pendidikan</p>		
15.	<p>Mahasiswa dapat menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi Pendidikan Menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah <i>Problem Based Discussion</i> / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Laporan analisis terkait masalah pendidikan di Indonesia dengan metode serta evaluasi pada kawasan</p>	Materi Pembelajaran 12	5%

			Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan		teknologi pendidikan \		
16.	Penilaian Akhir Semester (PAS)						20%

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	1d((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Soal pendalaman	3	3			
2	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Laporan	3	3			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3			
5	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Kuis	3	3			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Kuis	5	5			
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					20	20			
8	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Kerja Kelompok + Penyajian kelompok presentasi (6)	15	30			
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6						
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7						
11	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8						
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9						
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10						
14			Sub-CPMK 11	1-11	Esai	5	5			
15			Sub-CPMK 12	1-12	Laporan Analisis	5	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)					20	20			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa (ȳ(Nilai Mhs) X (Bobot%))										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes